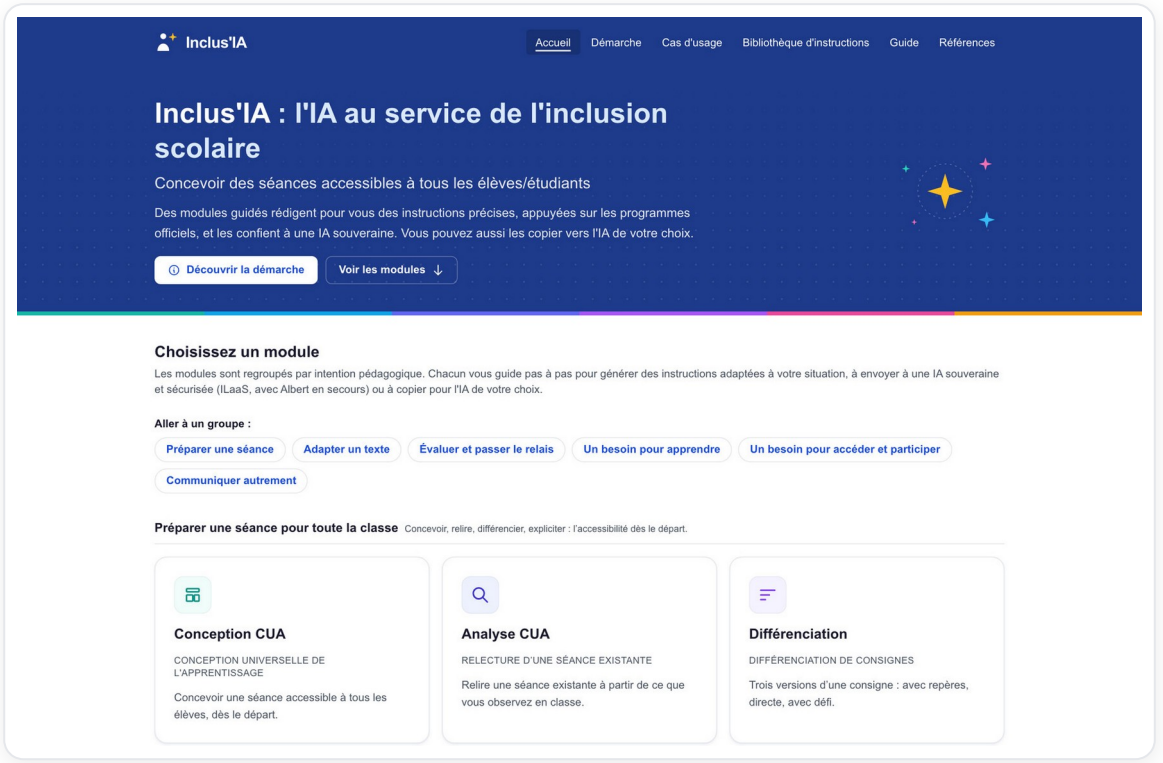
Inclus'IA

L'IA au service de l'inclusion scolaire

Préparer des supports accessibles à tous les élèves, avec une IA souveraine.



inclusia.forge.apps.education.fr

Support de présentation · Inclus'IA v3.0.0 · 5 novembre 2026

Pourquoi Inclus'IA ?

Adapter un support avec l'IA, c'est se heurter à trois difficultés.

Écrire une bonne demande à une IA

Rôle, contexte, contraintes, format : sans méthode, on obtient un texte générique, qui ne tient pas compte de l'élève.

Des données sensibles

Le prénom d'un élève, un diagnostic, une situation familiale n'ont rien à faire dans une IA grand public.

Un résultat brut à juger seul

Que vérifier ? Qu'est-ce que l'IA a changé ? Sans repères, on hésite à s'en servir, ou on s'y fie trop.

Inclus'IA y répond par un formulaire guidé, une IA souveraine et un résultat annoté.

Inclus'IA en bref

Un site qui rédige pour vous des instructions précises, les confie à une IA souveraine, et vous rend un résultat à relire.

25

modules

chacun pour une situation de classe

6

groupes

par intention pédagogique

AGPL

logiciel libre

code ouvert sur la Forge

Ce que le site produit

Word
.doc à modifier

LibreOffice
.odt à modifier

PDF
prêt à imprimer

Pictogrammes
planches ARASAAC

QCM en ligne
XML Moodle, H5P

Vingt-cinq modules, en six groupes

Rangés par intention pédagogique, dans l'ordre où l'enseignant se pose les questions.

Préparer une séance pour toute la classe

Conception CUA, Analyse CUA, Différenciation, Expliciter une tâche

Adapter un texte ou une activité

FALC, Aide à la lecture, Allophone

Évaluer et passer le relais

Concevoir un QCM, Aménager une évaluation, Partager en équipe

Répondre à un besoin pour apprendre

Lire et écrire, Nombres calcul et problèmes, Attention et mémoire, Se repérer et s’organiser, Aller plus loin

Répondre à un besoin pour accéder au cours et participer

Voir le support, Comprendre et s’exprimer, Gestes et motricité, Prendre la parole, Émotions et relations

Communiquer autrement

CAA, Tableau de communication, Séquentiel illustré, Emploi du temps visuel, Scénario social

On part du besoin, jamais du diagnostic

Le titre dit le besoin. Les tuiles reprennent les mots de la grille « points d'appui et difficultés » du livret de parcours inclusif (LPI).

Le trouble ne vient qu’en indication. S’il est connu, il apparaît en sous-titre : « Utile notamment… ».

Le formulaire part de ce que vous voyez. Vous cochez ce que vous observez en classe. Le site ne demande et n’établit aucun diagnostic.



Une tuile de l’accueil

En quatre temps

Vous ne partez jamais d'une page blanche, et l'IA ne travaille jamais sans que vous ayez vu ce qu'on lui demande.

1

Choisir un module

selon ce dont vous avez besoin

2

Remplir le formulaire

à partir de ce que vous observez

3

Vérifier les instructions

ce qui partira vers l'IA, lisible avant l'envoi

4

Relire le résultat

le modifier, puis le télécharger

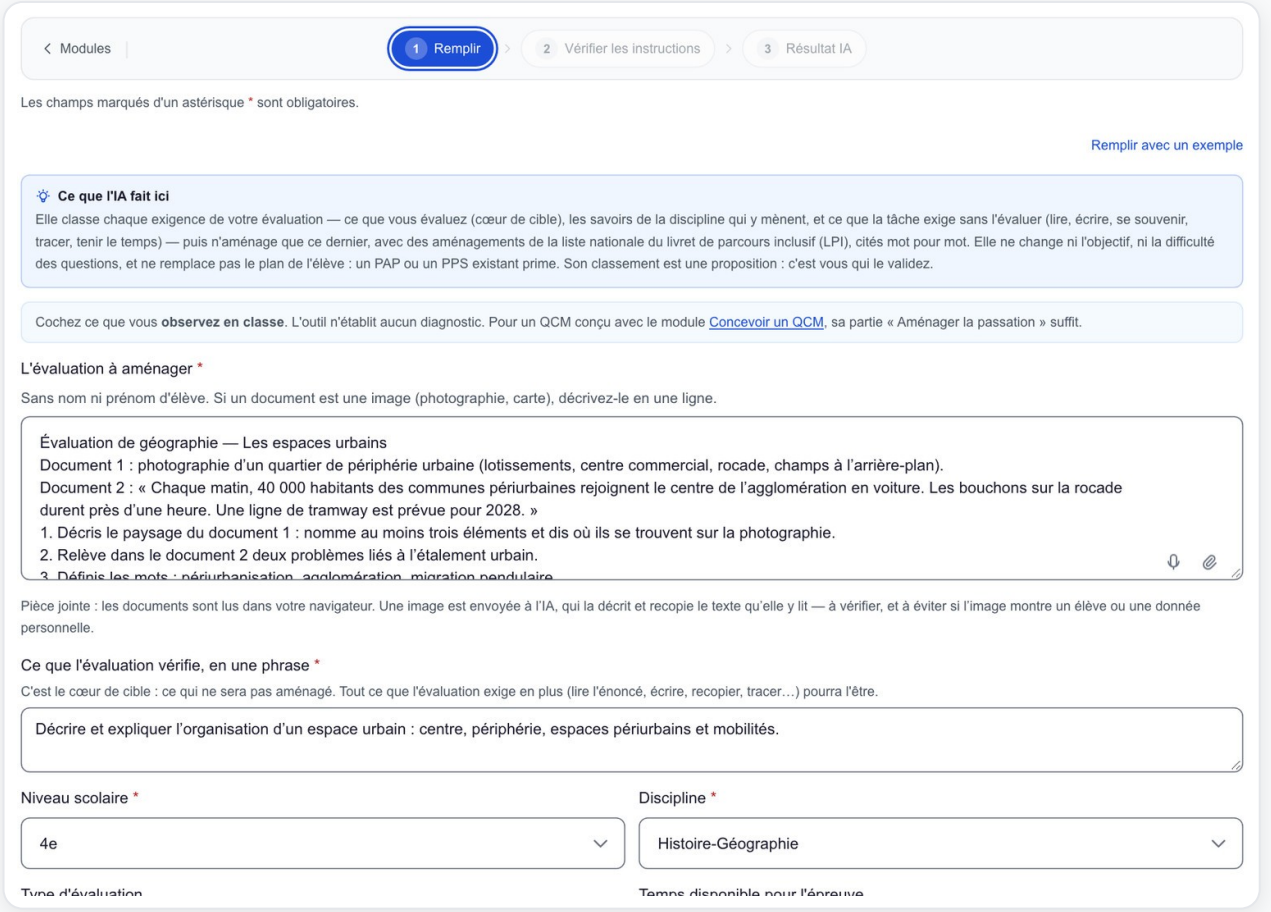
Remplir : un formulaire, pas une page blanche

« Ce que l’IA fait ici » dit avant tout envoi ce qu’elle va faire, et ce qu’elle ne fait pas.

« Remplir avec un exemple » montre ce que le module attend.

Vos documents (PDF, Word, LibreOffice…) sont lus dans le navigateur. Une image, elle, part vers l’IA : c’est dit avant le dépôt.

Un micro sur chaque champ, pour dicter plutôt que taper.



Vérifier : les instructions ne sont pas une boîte noire

Ce que l'IA reçoit, vous pouvez le lire.

Lisibles avant l’envoi

L'étape 2 montre les instructions complètes, rédigées à partir de vos réponses : rôle, contexte, contraintes, format attendu.

Copiables vers l’IA de votre choix

Vous préférez une autre IA ? Copiez les instructions et collez-les où vous voulez.

Publiées en clair

La Bibliothèque d’instructions montre celles de chaque module. Elles nomment leurs références, et tiennent donc debout seules.

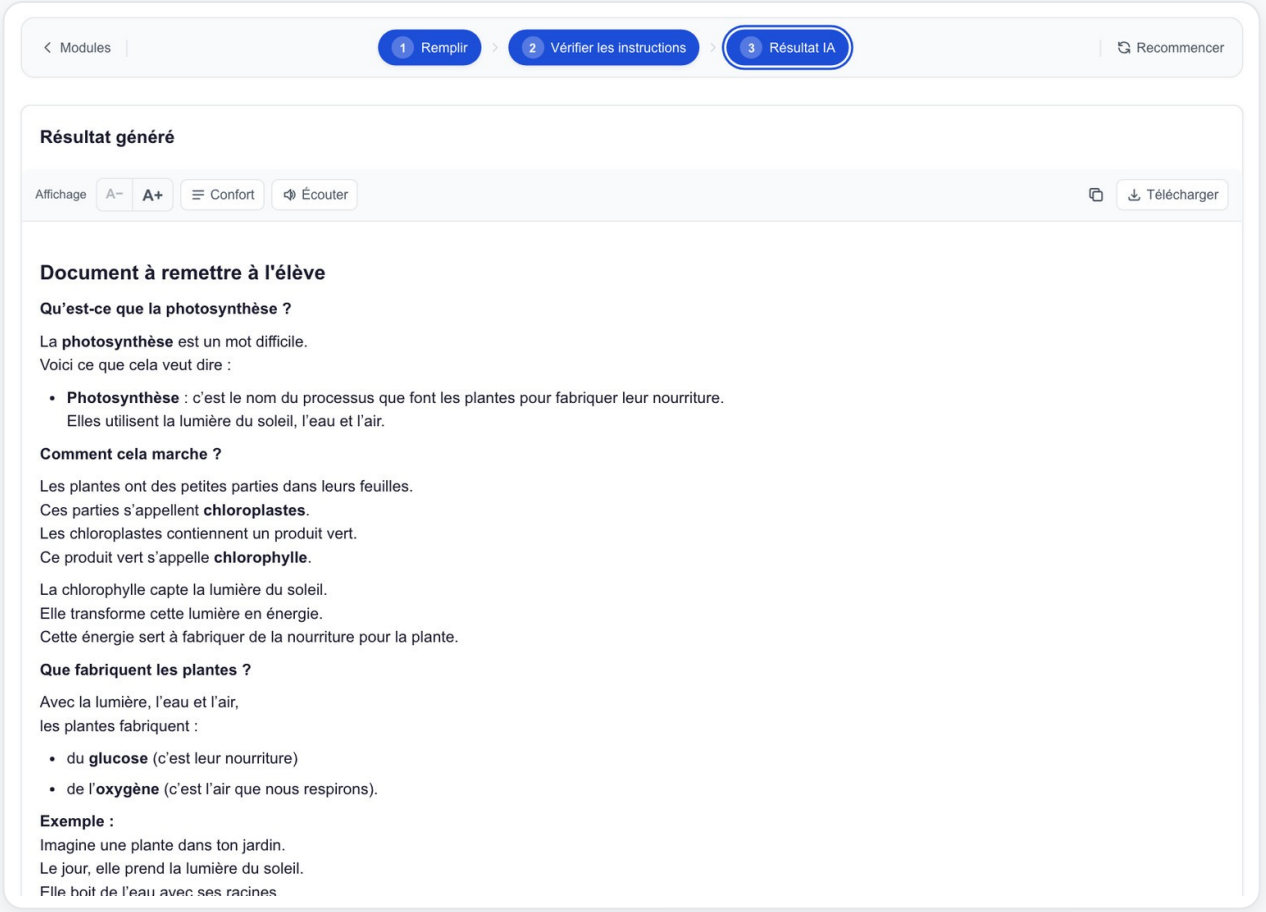
Relire : un résultat annoté, et modifiable

Un compte rendu de ce que l'IA a fait, mesuré sur sa réponse, jamais annoncé à l'avance.

Des points de vigilance qui disent où regarder en premier.

Trois gestes prioritaires, avec le signe qui dira qu'on peut alléger l'aide.

Tout se modifie, et la barre d'affichage aide à relire : taille, confort, écoute avec les voix du poste.



Télécharger : un document mis en page

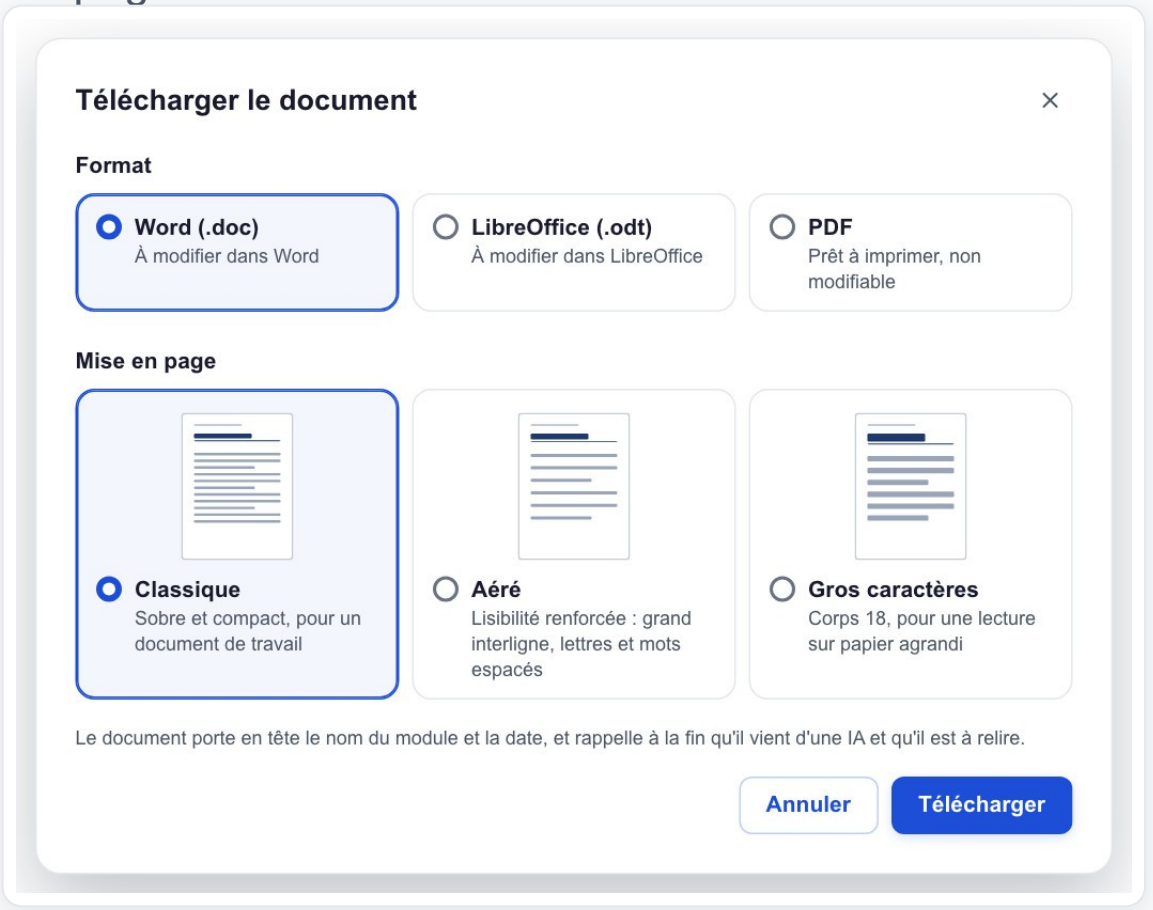
Un seul bouton ouvre une fenêtre : le format, puis la mise en page.

Trois formats

Word, à modifier dans Word
LibreOffice, à modifier dans LibreOffice
PDF, prêt à imprimer

Trois mises en page

Classique : sobre et compact
Aéré : grand interligne, lettres et mots espacés
Gros caractères : corps 18, pour le papier agrandi



Le document porte en tête le nom du module et la date ; une note de fin rappelle qu'il vient d'une IA et qu'il est à relire.

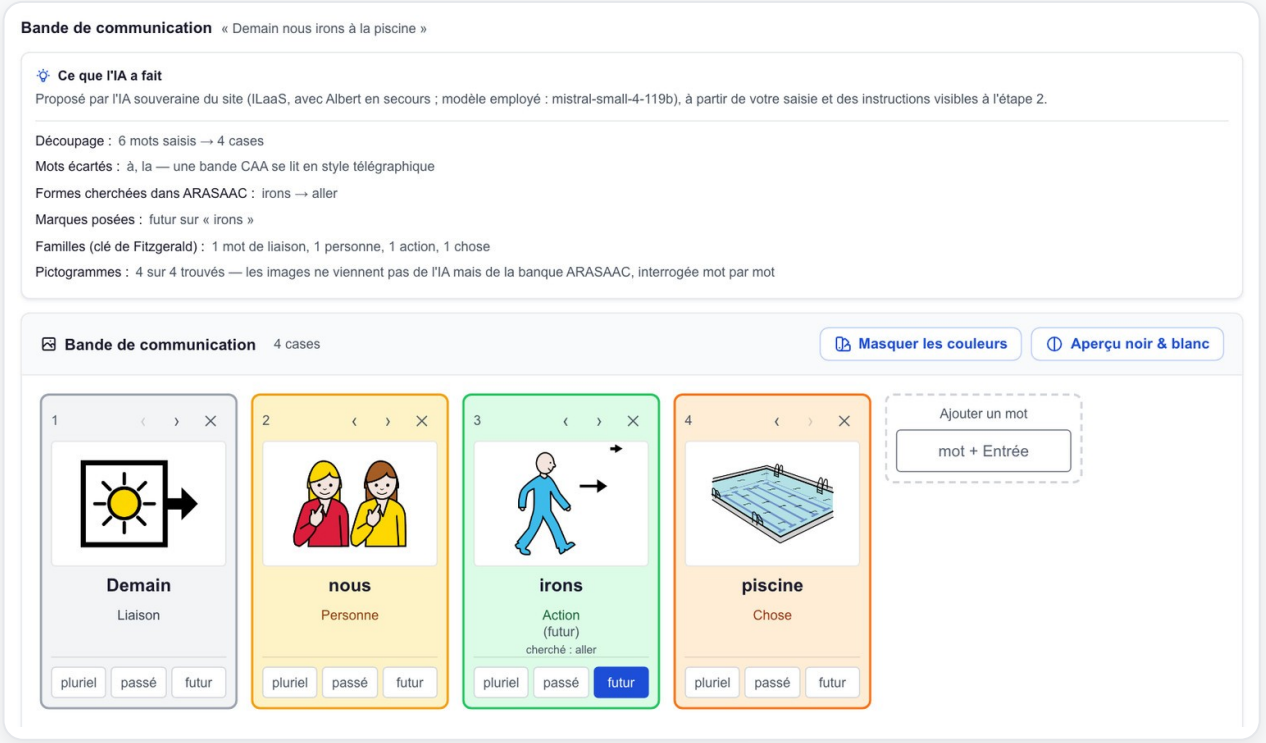
Communiquer autrement, en pictogrammes

Cinq modules à pictogrammes : phrase en pictogrammes, tableau de communication, séquentiel illustré, emploi du temps visuel, scénario social.

Les images viennent d'ARASAAC, pas de l'IA : la banque est interrogée mot par mot.

La clé de Fitzgerald : chaque case porte la couleur de sa famille ET son nom, écrit.

Chaque case se corrige : autre pictogramme, pluriel, passé, futur.



Les symboles pictographiques utilisés sont la propriété du Gouvernement d'Aragon et ont été créés par Sergio Palao pour ARASAAC (http://www.arasaac.org), qui les distribuent sous Licence Creative Commons BY-NC-SA (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr).

Un exemple : aménager une évaluation

4e, géographie. PAP : temps majoré d'un tiers, documents agrandis. 55 minutes, et un croquis à colorier.

Avant

Une version « allégée » faite à la main : deux exercices supprimés, dont celui qui vérifiait l'objectif, et « Évaluation adaptée » en titre de la copie.

Avec « Aménager une évaluation »

- Décrire le paysage reste ce qu’on évalue.
- Lire les consignes, écrire lisiblement, colorier sont aménagés.
- Chaque aménagement cite sa ligne de la liste nationale du LPI, mot pour mot.
- La feuille de l’élève ressemble à celle de la classe.

Cas d'usage du site. Réseau Canopé : agir sur ce qu'on évalue « dénature l'exercice à évaluer » ; on n'aménage que le reste, avec la liste nationale du LPI (2026).

Une IA visible, et faillible

L'intervention de l'IA ne doit jamais passer pour une opération automatique et sûre.

Avant

Le site dit ce que l'IA va faire,

et ce qu'elle ne fait pas.

Après

Il rend compte de ce qu’elle a réellement produit,

et signale où regarder en premier.

Toujours

Tout reste modifiable.

Chaque résultat est à vérifier avant de le donner à un élève.

Vos données, vos choix

Une IA du service public

ILaaS, de l'enseignement supérieur et de la recherche, avec Albert, l'IA de l'État, en secours. Le résultat n'est pas conservé côté serveur.

Un garde-fou qui prévient

Un nom, un diagnostic dans un champ libre ? Un avertissement le signale avant l'envoi, sans bloquer : la responsabilité reste la vôtre.

Ce qui reste sur le poste

Les documents déposés sont lus dans le navigateur. La lecture à voix haute n’emploie que les voix installées sur l’ordinateur.

Une dictée souveraine

La voix est transcrite par un service dédié, jamais par la reconnaissance vocale du navigateur, qui l’enverrait à une entreprise tierce.

Règle d'or : inutile d'écrire le nom d'un élève. Les formulaires décrivent des besoins, pas des personnes.

Ouvert, et accessible lui-même

Ouvert

Logiciel libre, sous licence AGPL v3 : le code est ouvert sur la Forge des communs numériques éducatifs.

Les instructions sont publiées en fichiers ouverts, réutilisables sans clé.

Chacun peut signaler un problème ou proposer une idée, dans les tickets du projet.

Accessible

Totalement conforme au RGAA 4.1, selon l'auto-évaluation du site : 76 critères conformes, aucun non conforme.

Utilisable au clavier, au lecteur d'écran, et en mode Contraste élevé de Windows.

Des documents accessibles eux aussi : pas d'italique, titres hiérarchisés, gabarit Aéré.

Cinq réflexes à transmettre

Relire avant de donner	L'IA peut se tromper sur un fait, une consigne, un mot. Vous restez l'auteur de ce que reçoit l'élève.
Protéger les élèves	Aucun nom, aucun diagnostic : décrire ce qu’on observe suffit.
Commencer par les points de vigilance	Ils disent où regarder en premier.
Ajuster avec l’élève et l’équipe	Un support se règle à l’usage, avec l’AESH, les collègues, la famille.
Signaler ce qui ne va pas	Dans les tickets du projet : c’est ainsi que le site s’améliore.

Une proposition de déroulé, en 45 minutes

Une suggestion, à adapter à votre public.

5 min

Présenter

Ce diaporama, jusqu’aux principes.

10 min

Montrer

Un module en direct, sur une situation du groupe, jusqu’au téléchargement.

20 min

Faire

Chacun prépare un support pour un élève qu’il connaît, sans le nommer, puis le relit.

10 min

Partager

Ce qui a marché, ce qu’il a fallu corriger, ce qu’on gardera.

Pour commencer

inclusia.forge.apps.education.fr

Sans compte, dans le navigateur.

La démarche ce qui se passe entre votre saisie et le résultat

Le guide pas à pas, avec les bons réflexes

Les cas d’usage un exemple concret par module

La bibliothèque d’instructions les instructions de chaque module

Les références les sources de chaque module

Contribuer signaler un problème, proposer une idée

Emmanuel Gaunard emmanuel.gaunard@ac-grenoble.fr

Ouvrir Inclus'IA

Ce diaporama, en ligne